



Protocol sociale veiligheid

Openbare basisschool Weremere

26-05`20



Inhoudsopgave

<u>1. Inleiding</u>	3
<u>1.1 Belang van een protocol voor sociale veiligheid</u>	3
<u>1.2 Uitgangspunten</u>	3
<u>1.3 Methode(s) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling</u>	3
<u>1.4 Leerlingvolgsysteem</u>	3
<u>2. Het gedragsprotocol</u>	4
<u>2.1 Gewenst gedrag</u>	4
<u>2.2 Ongewenst gedrag</u>	5
<u>2.3 Externe hulp</u>	7
<u>3. Het pestprotocol</u>	8
<u>3.1 Wat is pesten?</u>	8
<u>3.2 Rolverdeling bij pesten</u>	8
<u>3.3 Signalering</u>	8
<u>4. Aanpak</u>	10
<u>4.1 Preventief</u>	10
<u>4.2 Curatief</u>	11
<u>4.3 Externe hulp</u>	12
<u>5. Organisatie</u>	13
<u>5.1 Contactpersonen</u>	13
<u>5.2 Scholing</u>	13
<u>Bijlage 1</u>	14
<u>Bijlage 2</u>	15
<u>Bijlage 3</u>	16
<u>Bijlage 4</u>	17
<u>Bijlage 5</u>	18
<u>Bijlage 6</u>	20

1. Inleiding

1.1 Belang van een protocol voor sociale veiligheid

Binnen onze school is de sfeer heel belangrijk. We hechten er veel waarde aan dat kinderen zo veel mogelijk met plezier naar school gaan en dat ouders hen met een gerust hart naar school kunnen laten gaan. We zien het als onze taak om kinderen veiligheid en geborgenheid te bieden. Wanneer een kind zich veilig voelt, ontplooit het zich het best. Een gevoel van veiligheid verkrijgt je door elkaar te leren kennen, door samen te werken en elkaar te helpen. Veiligheid verkrijgt je ook door samen afspraken te maken. Iedereen weet dan waar hij of zij aan toe is. Door afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze afspraken. Daarnaast willen wij hiermee bewustzijn creëren bij de kinderen met als doel dat zij dit ook toe zullen passen in andere situaties buiten de school. Middels dit protocol willen wij duidelijk maken hoe wij dit willen bereiken. In dit protocol sociale veiligheid bevindt zich een gedragsprotocol en een anti-pestprotocol.

1.2 Uitgangspunten

Op Weremere staan wij voor saamhorigheid, structuur en ruimte voor eigenheid. Vandaaruit hebben wij de volgende uitgangspunten gevormd:

- Op Weremere mag iedereen zijn wie hij/zij is. Iedereen is uniek en daarom accepteren wij verschillen.
- Op onze school houden wij rekening met elkaar, zijn we vriendelijk en zijn we zuinig op spullen.
- Wij geloven in de kracht van de groep. Conflicten worden zoveel mogelijk in de groep opgelost.

1.3 Methode(s) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Kinderen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij er tegen kunnen doen.



1.4 Leerlingvolgsysteem

Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In oktober en mei van elk schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Aan de hand van de vragenlijst wordt een rapport gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer.

2. Het gedragsprotocol

2.1 Gewenst gedrag

Leerlingen naar volwassenen:

- Begroeten de ander bij binnenkomst en bij het verlaten van school.
- Spreken de leerkracht aan met “juf/meester” en de voornaam.
- Tonen respect:
 - Kijken de ander aan, luisteren en hebben aandacht als de ander praat.
 - Gebruiken een rustige toon en vriendelijke woorden.

Leerlingen naar leerlingen:

- Begroeten elkaar bij binnenkomst en bij het verlaten van de school.
- Noemen elkaar bij de voornaam.
- Tonen respect:
 - Kijken elkaar aan, luisteren en hebben aandacht als de ander praat.
 - Gebruiken een rustige toon en vriendelijke woorden.
- Lopen en praten rustig in school.
- Ruimen hun spullen op, zijn er voorzichtig mee net als met die van anderen.
- Werken samen en helpen elkaar.
- Houden rekening met elkaar ook tijdens een conflict.
- Ruzies, conflicten en meningsverschillen lossen zij op door met elkaar in gesprek te gaan.
- Zijn verantwoordelijk voor het eigen gedrag en dus ook voor de consequenties.
- Accepteren geen pestgedrag en melden dit bij de pester en de leerkracht.

Leerkrachten:

- Begroeten de leerlingen bij binnenkomst en bij het verlaten van de school.
- Zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig voelen op school en gezien worden.
- Streven ernaar om samen met de ouders, de leerlingen te steunen en te begeleiden tijdens hun ontwikkeling op school.
- Geven duidelijk en met reden aan welk gedrag van de leerling verwacht wordt en gebruiken daarbij een positieve formulering.
- Praten positief en met respect over ouders en leerlingen, ook als hun mening niet gedeeld wordt.
- Handelen consequent en komen afspraken na.
- Hanteren de schoolafspraken en voeren de daaraan verbonden consequenties duidelijk uit.
- Zijn zich bewust van voorbeeldgedrag.
- Geven elkaar professionele feedback.
- Besteden gedurende het schooljaar regelmatig aandacht aan het gedragsprotocol (en het pestprotocol).
- Spreken kinderen aan op ongewenst of ontoelaatbaar gedrag, ook als de leerling niet in zijn/haar klas zit.
- Houden een registratie bij conform de afspraken uit het gedragsprotocol.
- Treden direct in contact met ouders/verzorgers als kinderen over de grens gaan.

Van ouders wordt verwacht dat zij:

- Het goede voorbeeld geven.
- Respectvol in contact treden met onze personeelsleden, onze leerlingen en andere ouders.
- Samen met de leerkrachten, de leerlingen steunen en begeleiden tijdens hun ontwikkeling op school.
- Vertrouwen op de leerkrachten in het bijzijn van de leerling
- Het gedragsprotocol accepteren en ondersteunen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe zij met elkaar om moeten gaan. In de klassen wordt met behulp van het KiVa-programma aandacht besteed aan een positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en een veilig klimaat.

2.2 Ongewenst gedrag

Onder ongewenst gedrag verstaan wij over het algemeen alle gedrag dat niet in overeenstemming is met de visie en de afspraken van onze school.

Zoals:

- Aanhoudend storend gedrag tijdens het werken in de klas
- Bewust kwetsend en/of respectloos gedrag zoals:
 - Leerkracht negeren
 - Schelden
 - Obscene gebaren
 - Pesten
 - Discriminatie
 - Bedreiging
 - Ongewenste intimiteiten
- Fysiek en/of verbaal geweld
 - Agressie
 - Vernieling
- Stelen

Ongewenst gedrag door leerlingen

Standaardprocedure:

- Bij pesten volgen wij het pestprotocol, zie hoofdstuk 3.
- De leerkracht benoemt het ongewenste gedrag naar de leerling en gaat met de leerling een gesprek aan over het gedrag.
- De leerkracht gaat na waar het ongewenste gedrag vandaan komt.
- Het gewenste gedrag wordt besproken.
- De leerling wordt gemotiveerd om het gewenste gedrag te laten zien en verwoordt hoe.

Bij herhaling gedrag zijn de stappen van de leerkracht als volgt:

- Zie standaardprocedure
- Voor de lengte van de les werkt de leerling op de gang/in de Spil met werk, in het zicht van de leerkracht. De leerkracht motiveert hier de leerling om gewenst gedrag te laten zien.
- Na afloop van de les komt de leerling in de klas voor de volgende les (nieuwe kans).

Bij herhaling gedrag binnen twee weken:

- Zie standaardprocedure
- De leerling werkt voor een dagdeel bij een collega, de gedragsspecialist, de intern begeleiders of de directie.
- De leerkracht meldt het gedrag en het werken bij een collega bij de ouders en de Intern begeleider.
- Na schooltijd volgt een gesprek tussen de groepsleerkracht en de leerling.
- De leerling maakt een plan met de leerkracht om het te gedrag te verbeteren (zie bijlage 1 vanaf groep 4).
- Ouders, de intern begeleider en de gedragsspecialist worden op de hoogte gebracht van het plan.
- Er volgt uitleg over de **consequenties** bij herhaald gedrag.
- De leerkracht maakt een aantekening in het leerlingendossier.
- Na een week evalueert de leerkracht het plan met de leerling.

Consequenties: Bij herhaling gedrag binnen vier weken:

- De ouders en de leerling worden op school gevraagd voor een gesprek en vullen het gedragsplan in (Bijlage 2 vanaf groep 4).
- Tijdens dit gesprek wordt gezamenlijk gezocht naar een oplossing waarbij de afspraken schriftelijk worden vastgelegd zoals:
 - De leerling maakt samen met de leerkracht of de gedragsspecialist een kindplan.
 - De leerling gaat met een afgesproken regelmaat oefenen met ondersteunende opdrachten.
 - De leerling krijgt een gesprek met de directie en werkt een week bij een collega.
 - Er komen vervolggesprekken met de interne begeleiding, leerkracht en ouders voor een plan van aanpak met eventueel externe hulp.
- De leerkracht maakt een aantekening in het leerlingendossier.

Ongewenst gedrag door ouders/verzorgers

- Ouders/verzorgers die de gedragsregels (o.a. voor fysiek en/of verbaal geweld) overtreden in en nabij de school, worden hierop aangesproken door de leerkracht en/of directie van de school. De directie wordt hiervan altijd op de hoogte gesteld.
- Indien de communicatie met de ouders niet meer open en constructief kan plaats vinden, wordt de communicatie gestaakt (afkoelperiode) en uitgesteld tot een moment van maximaal een week na het incident. Daarna zal een gesprek plaatsvinden met de betrokken personen. De directie wordt hiervan op de hoogte gesteld.
- In een situatie waarin er geen goede samenwerking meer mogelijk is, kan de school de ouders een tijdelijk toegangsverbod opleggen. Dit betekent dat de ouder voor bepaalde tijd de toegang tot het plein en/of school wordt ontzegd. Het kind is echter wel welkom.
- Wanneer de ouders geen vertrouwen meer hebben in de school zal de schoolleiding de ouders dringend adviseren een andere school voor hun kind te kiezen. Dit is ook het geval als

ouders communicatie weigeren over het grensoverschrijdend gedrag van hun kind(deren) of van henzelf.

- De leerkracht maakt een aantekening in het leerlingendossier.

2.3 Externe hulp

Als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht en/of als alle mogelijkheden in het voortraject volledig zijn benut, treedt het protocol van het schoolbestuur in werking. Voor nadere informatie m.b.t. procedures en (wettelijke) regelgeving kan contact opgenomen worden met OPSPoor Purmerend.

Bij bedreiging of gebruik van geweld van volwassenen richting de werknemers van onze school doet de school hiervan aangifte bij de politie.

3. Het pestprotocol

3.1 Wat is pesten?

Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met *herhaaldelijk* wordt bedoeld dat het kind steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is. *Opzettelijk* betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een *machtsverschil*. Pesters zijn sterker dan slachtoffers. Daardoor kunnen slachtoffers zich niet goed verdedigen.

Er zijn verschillende vormen van pesten. Wij onderscheiden

- Fysiek: slaan, duwen, schoppen;
- Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen;
- Verbaal: uitschelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken;
- Relationeel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden;
- Digitaal pesten: alle vormen van pesten die online plaatsvinden, zoals op Facebook en Whatsapp.

3.2 Rolverdeling bij pesten

In een peestsituatie heeft elk kind een bepaalde rol. De rol geeft aan hoe de kinderen zich op dat moment gedragen. Bij het gebruik van deze rollen is het belangrijk om te weten dat kinderen niet een bepaalde rol *hebben*, maar zich *gedragen* op een manier die bij een bepaalde rol past. Welke rol een kind aanneemt kan ook verschillen per situatie. De verschillende rollen die wij onderscheiden bij pesten zijn:

- **Pester:** initiatiefnemer van het pesten;
- **Assistent:** doet actief mee met de pester, maar speelt geen hoofdrol in het pesten;
- **Versterker:** doet niet direct mee met het pesten, maar geeft de pester positieve feedback door toe te kijken of te lachen om het pesten;
- **Slachtoffer:** het gepeste kind;
- **Verdediger:** steunt en komt op voor het slachtoffer;
- **Buitenstaander:** weet van het pesten af, maar grijpt niet in.

3.3 Signalering

Het is niet makkelijk om pesten vroegtijdig te signaleren. Onderstaande signalen kunnen erop duiden dat een kind pest of gepest wordt, maar dat hoeft niet. Mocht er sprake zijn van één van de onderstaande gedragsveranderingen is het belangrijk alert te zijn. Het is voor ouders erg belangrijk kennis te nemen van onderstaande signalen. Veel signalen zijn namelijk vooral in de thuissituatie zichtbaar.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een kind gepest wordt.

Het kind:

- is bang om naar school te gaan of wijkt af van de normale (fiets)route;
- vraagt steeds of het met de auto naar school gebracht kan worden;
- wil om onduidelijke redenen thuis blijven;

Protocol sociale veiligheid

- klaagt (vaak) 's ochtends, wanneer hij of zij naar school moet, dat hij of zij ziek is;
- komt thuis van school met vieze of kapotte kleren of rugzak;
- raakt steeds spullen kwijt;
- raakt vaak zakgeld kwijt, vraagt vaak om geld of steelt het (om aan de pester te geven);
- trekt zich terug, is stil en lijkt zijn of haar zelfvertrouwen kwijt te zijn;
- is angstig en gespannen;
- is zijn of haar eetlust kwijt en zegt dat het eten niet smaakt;
- heeft nachtmerries of huult zichzelf in slaap;
- heeft onverklaarbare blauwe plekken of verwondingen;
- is chagrijnig, snel boos of lastig;
- is vaak alleen en brengt geen vriendjes meer mee naar huis;
- weigert te vertellen wat er aan de hand is of geeft ongeloofwaardige verklaringen voor zijn of haar gedragsverandering.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een (uw) kind pest.

Het kind:

- doet op een overdreven manier stoer;
- is tegendraads en opstandig;
- kan zich niet inleven in de gevoelens van een ander;
- roddelt of verspreidt vervelende geruchten;
- is agressief;
- heeft slechte schoolprestaties.

4. Aanpak

Weremere probeert een veilig sociaal klimaat op school te creëren door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief).



4.1 Preventief

KiVa-lessen

Wij streven er naar om, in elke groep, één keer de week een KiVa-les te geven. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn onderverdeeld in tien thema's, zoals gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. We laten tijdens elk schooljaar alle thema's terug komen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen.

Omgangsregels

Op onze school heeft elke groep een KiVa-contract opgesteld. Voor de groepen 1 tot en met 4 gaat het om de volgende omgangsregels:

1. We willen samen een groep zijn want dat is fijn;
2. Boos, verdrietig, blij, houd rekening met mij;
3. We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij;
4. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal;
5. We gaan goed met elkaar om;
6. We helpen elkaar;
7. We komen voor elkaar op.

Voor de groepen 5 tot en met 8 gaat het om de volgende omgangsregels:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect;
2. We maken er een fijne groep van;
3. We praten met elkaar (in de ik-taal);
4. We willen dat pesten stopt;
5. We gaan goed met elkaar om;
6. We helpen elkaar;
7. We komen voor elkaar op;

De omgangsregels hangen in de gangen en in elke klas. Er wordt regelmatig verwezen naar de regels. In situaties waarin het nodig is wordt het contract erbij gepakt.

Groepsgesprekken

In elke (bovenbouw)groep van Weremere vindt elke week een preventief groepsgesprek plaats. Tijdens deze gesprekken wordt de sfeer in de klas besproken. Wij streven er naar de leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep. Tijdens de groepsgesprekken proberen we te zorgen dat leerlingen zelf met oplossingen en ideeën komen.

Contact met ouders

Contact met ouders/verzorgers vinden wij belangrijk. We houden ouders daarom regelmatig op de hoogte van de groeps sfeer in de klas, ook als deze goed is! Doormiddel van de nieuwsbrief weten ouders wat er speelt op school. Gedurende het schooljaar ontvangen ouders daarnaast tips om met hun kind te praten over hoe het gaat op school. Aanvullende informatie over pesten en tips voor thuis kunnen ouders ook vinden in de online KiVa-oudergids. We stimuleren ouders contact met ons op te nemen mochten zij zich zorgen maken over hun eigen kind of een ander kind op school.

4.2 Curatief

Signalering

De curatieve aanpak begint bij de signalering. Grensoverschrijdend gedrag bestaat niet alleen uit pesten. Kinderen kunnen ook ruzie maken of in een conflict terecht komen. Daarnaast is het ook mogelijk dat kinderen elkaar plagen of dat er sprake is van een misverstand. Op basis van onze definitie van pesten bekijken wij elke situatie vanuit het volgende perspectief:

- Gebeurt het met opzet (intentioneel)?
- Kan het 'slachtoffer' zich verdedigen (machtsverschil)?
- Hoe "erg" (intens) wordt het ervaren?
- Gebeurt het steeds opnieuw (stelselmatig)?

KiVa-team

Het KiVa-team is een werkgroep die samen met de groepsleerkracht verantwoordelijk zijn voor het onderzoeken en oplossen van pestsituaties. Leden van het KiVa-team weten, doormiddel van een extra training, hoe ze om moeten gaan met pestsituaties. Bij gerichte acties om pestproblemen op te lossen wordt dan ook vaak een lid van het KiVa-team ingeschakeld. Zijn er problemen en is de groeps sfeer niet veilig, dan wordt altijd het KiVa-team benaderd.

Groepsgesprekken

Als zich daadwerkelijk (pest)problemen voordoen kan dit in de groep worden besproken (zie bijlage 3 en 4). De leerkracht schat in of de groeps sfeer veilig genoeg is om een gezamenlijk gesprek te houden. Niet alle problemen kunnen in de groep worden besproken. Een groepsgesprek over pesten vindt alleen plaats wanneer het pestslachtoffer daarmee instemt.

Steungroepaanpak

De leerkracht kan een steungroep inzetten om een pestprobleem op te lossen. De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas. Deze kinderen wordt gevraagd of zij kunnen helpen bij het oplossen van het probleem. In de steungroep zit ook altijd de pester, de pester wordt niet als schuldige aangewezen. De focus van de steungroepaanpak ligt op het feit dat pesten een groepsproces is dat we samen willen oplossen. Voordat de steungroep wordt ingezet wordt dit eerst besproken met het pestslachtoffer zelf.

Herstelaanpak

Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. Twee leden van het KiVa-team gaan een gesprek met de pestende leerling. Daarnaast wordt er een herstelplan opgesteld. Het herstelplan wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders/verzorgers van het kind.

Inlichten ouders

De ouders van de gepeste leerling worden ingelicht op het moment dat de school besluit de steungroepaanpak toe te passen. Zoals eerder beschreven wordt er bij de steungroepaanpak geen schuldige aangewezen. Ouders worden ingelicht dat hun kind pest op het moment dat de herstelaanpak wordt ingezet. Mochten kinderen zich vervolgens niet aan de gemaakte afspraken houden, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school.

4.3 Externe hulp

Wanneer blijkt dat de curatieve aanpak niet werkt is er mogelijk meer aan de hand dan alleen pesten. Op dat moment is er aanvullende hulp nodig om de problemen op te lossen. Er kan gekozen worden voor een bredere zorgaanpak. De intern begeleider neemt, mocht dat nodig zijn, contact op met een externe partij.

5. Organisatie

5.1 Contactpersonen

Het KiVa-team

Weremere heeft een kwaliteitsteam gedrag. Dit team is tevens het KiVa-team en is het aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Daarnaast coördineren de leden van het team het beleid tegen pesten. Bij vragen kan contact opgenomen worden met Annelies Luttikhuisen, gedragspecialist en coördinator sociaalveiligheidsbeleid.

De KiVa-trainer

Wanneer het KiVa-team meerdere malen de steungroepaanpak heeft ingezet en het pestprobleem blijft bestaan, wordt externe hulp vanuit KiVa ingeschakeld, namelijk een KiVa-trainer. De KiVa-trainer biedt ondersteuning aan de school bij vragen en helpt met het oplossen van problemen met betrekking tot de pesters, de slachtoffers en/of de hele klas.

5.2 Scholing

Alle leerkrachten die werkzaam zijn op onze school hebben dag één van de STARTtraining van KiVa gevolgd. Zij zijn bevoegd om de KiVa-lessen te geven. Zij hebben ook dag twee van de STARTtraining gevolgd. Zij zijn hierdoor bevoegd om de steungroepaanpak uit te voeren. Daarnaast streeft de school ernaar om het team één keer in de twee jaar bij te laten scholen in het KiVa-programma. Eén keer per jaar wordt er in Nederland een KiVa-conferentie georganiseerd. Ten minste twee leerkrachten van Weremere nemen elk jaar deel aan deze dag. Tijdens deze dag worden nieuwe inzichten over pesten en de innovaties in het KiVa-programma gepresenteerd. Onze leerkrachten worden tijdens deze dag verder geprofessionaliseerd. We willen er op deze manier voor zorgen dat onze school zich door blijft ontwikkelen.

Bijlage 1

Gedragplan fase 1: Gesprek leerkracht-kind

Datum: Naam leerling: Klas:.....

1. Wat is er volgens jou is gebeurd? (Wat deed jij en wat deed de ander?)

.....
.....
.....

2. Wat voor uitwerking kan jouw gedrag hebben op de ander?

.....
.....

3. Hoe ga je dit gedrag gaat voorkomen?

.....
.....

4. Welk gedrag laat je voortaan zien?

.....
.....

5. Wie en/of wat heb je daarvoor nodig?

.....
.....
.....

Handtekening leerling:

.....

Bijlage 2

Gedragplan fase 2: Gesprek leerkracht – kind – ouders

Datum: Naam leerling: Klas:.....

6. Wat lukt al wel en wat nog niet?

.....
.....

7. Welk gedrag ga je meer laten zien?

.....
.....

8. Wie en/of wat heb je daarvoor nodig?

.....
.....
.....

9. Aanvulling/opmerking leerkracht:

.....
.....

Beste ouder/verzorger,

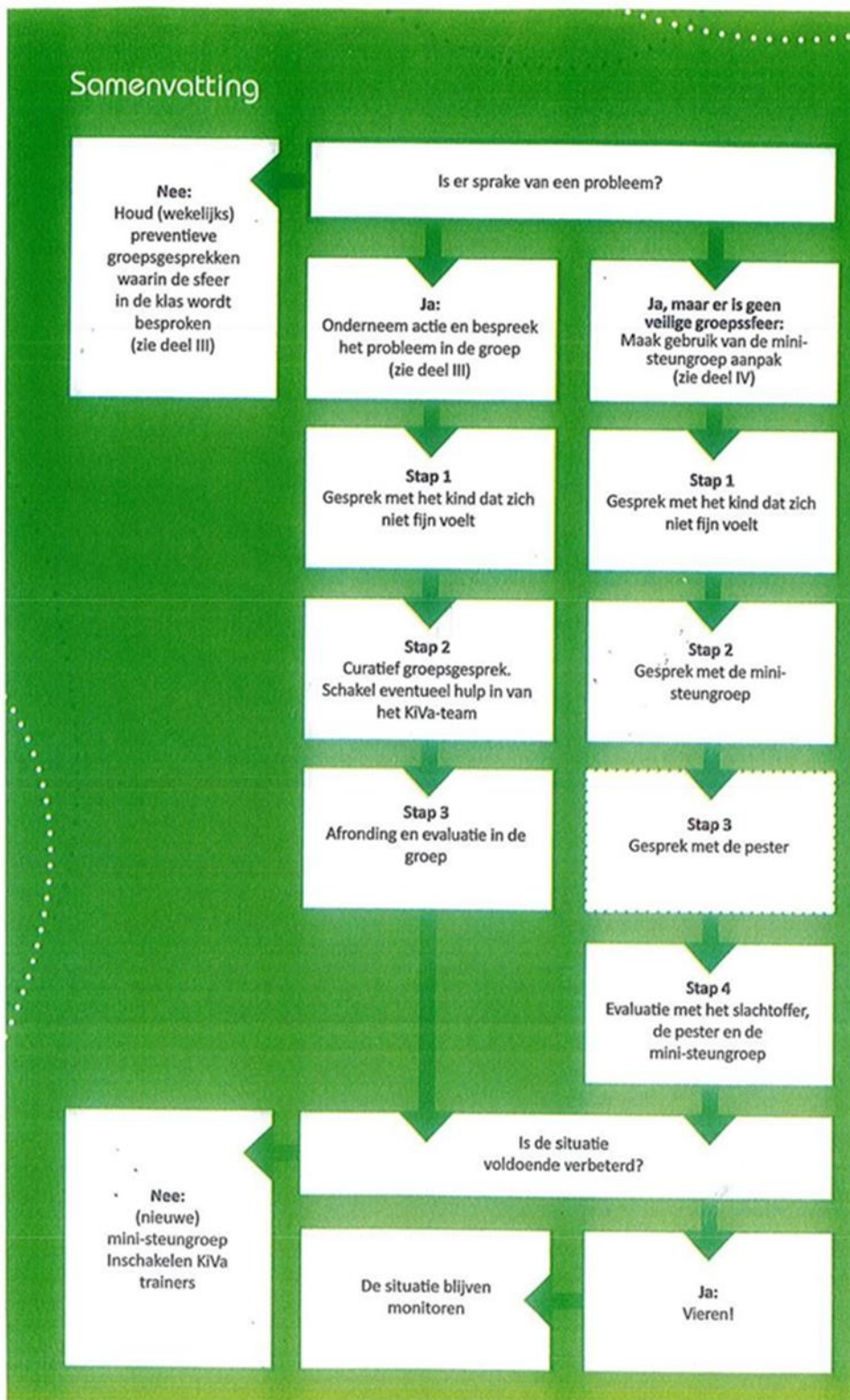
Wij verzoeken u om met uw kind over fase 1 en fase 2 in gesprek te gaan. Wij ontvangen dit formulier op de eerstvolgende lesdag graag ondertekend retour. De leerkracht neemt contact met u op om u uit te nodigen voor een gesprek.

Handtekening ouder/verzorger:

Naam ouder/verzorger:

Bijlage 3

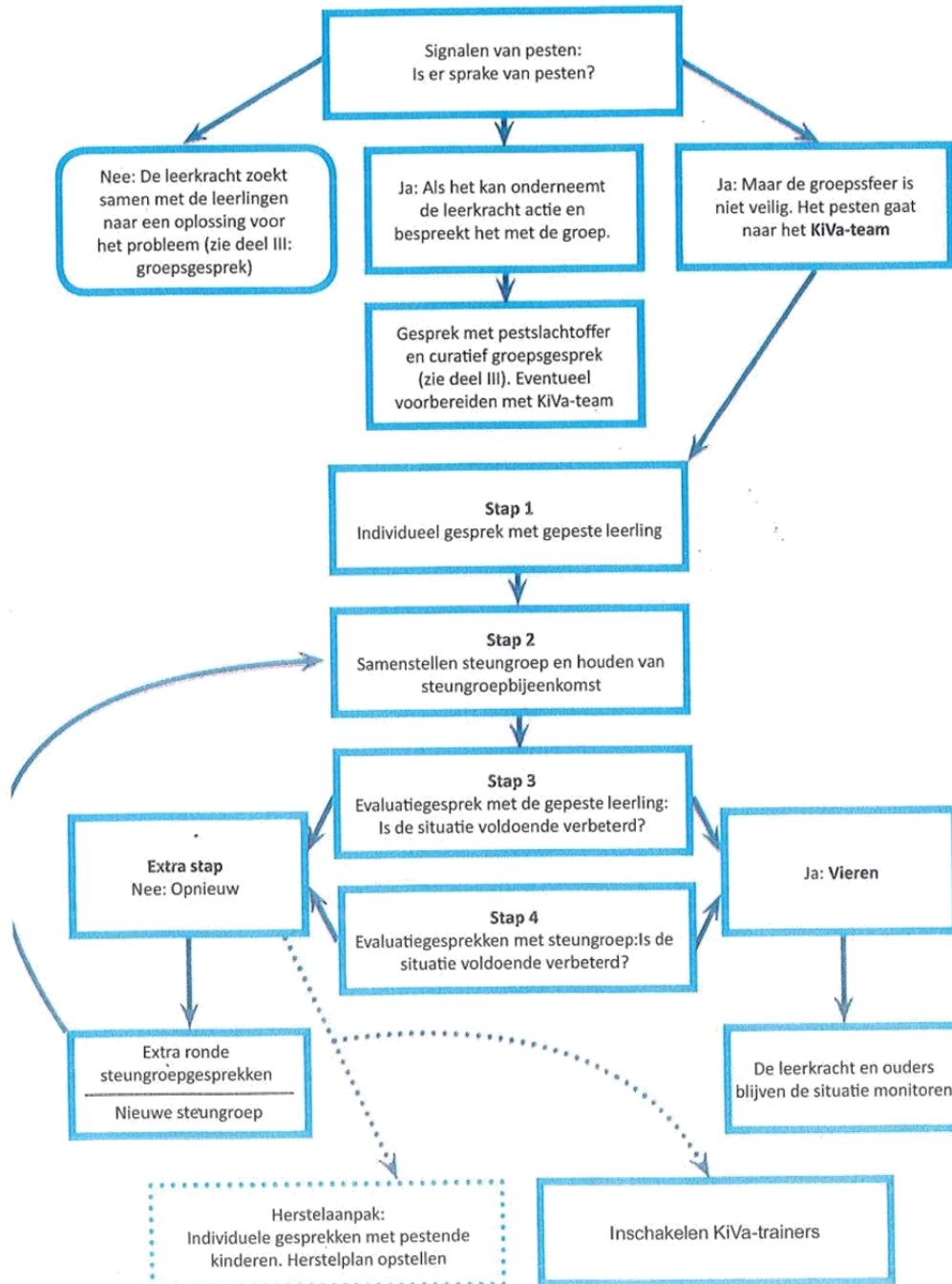
Stappenplan pesten onderbouw



Bijlage 4

Stappenplan pesten bovenbouw

Samenvatting



Bijlage 5

Sociale media

Sociale media is een verzamelnaam voor alle internettoepassingen waarmee het mogelijk is om informatie met elkaar te delen op een gebruiksvriendelijke en vaak leuke wijze. Het betreft niet alleen informatie in de vorm van tekst (nieuws, artikelen). Ook geluid (podcasts, muziek) en beeld (fotografie, video) worden gedeeld via social mediawebsites. Met andere woorden, sociale media staat voor 'Media die je laten socialiseren met de omgeving waarin je je bevindt'.

Onze school onderscheidt het gebruik van:

- mobieltjes
- computers

Mobiel van leerlingen:

- Mobieltjes van leerlingen zijn binnen de schoolmuren uitgeschakeld
- Mobieltjes van leerlingen zijn binnen de schoolmuren opgeborgen
- Het gebruik van mobieltjes op school wordt sterk ontmoedigd
- Mobieltjes worden op school niet zonder toestemming gebruikt

Mobiel van leerkrachten:

- Mobieltjes van leerkrachten staan tijdens lesuren op stil
- Mobieltjes worden tijdens lesuren alleen gebruikt in geval van nood
- Mobiele nummers van leerkrachten blijven (zoveel mogelijk) privé
- Leerkrachten zijn niet verantwoordelijk voor de mobieltjes van leerlingen
- Leerkrachten en leerlingen houden zich aan de "Richtlijnen sociale media"

Leerkrachten wijzen leerlingen op het correct gebruik van een mobiele telefoon

Richtlijnen sociale media

Je bent zelf verantwoordelijk

Je bent zelf verantwoordelijk voor alles wat je schrijft of plaatst op het internet. Plaats berichten alleen onder je eigen naam. Bij twijfel geldt: niet plaatsen. Wanneer je twijfelt over de wijze waarop je wilt reageren op een bericht, chat of tweet, kun je advies vragen aan de leerkracht.

Protocol

Voor sociale media gelden dezelfde regels die op onze school gelden voor gedrag, zie daarvoor het gedragsprotocol en het pestprotocol.

Houd privé en werk/school gescheiden

Uit respect voor de vrijheid van meningsuiting vragen we alle medewerkers en leerlingen zich bewust te zijn dat ze in hun berichtgeving over werk of schoolopdrachten onze school vertegenwoordigen. Je persoonlijke opvattingen liggen niet altijd in lijn met de opvattingen van de organisatie. Realiseer je dat je berichten niet alleen gelezen worden door vrienden en familie en dat wat je schrijft blijvend is.

Internet onthoudt alles

Bijdragen op sociale media blijven altijd vindbaar, en zoekmachines onthouden alle berichten. Soms ook de berichten die verwijderd zijn. Wees je daarvan bewust.

Vertrouwelijke informatie

Geef nooit vertrouwelijke informatie van anderen prijs. Daarmee overtreed je de privacyregels.

Wel doen

- Spreek met respect over anderen
- Geef fouten toe en maak excuses indien nodig
- Check de reacties op je berichten
- Bij twijfel het bericht nooit plaatsen
- Volg geen personen, instellingen en bedrijven die jouw goede naam schaden.

Niet doen

- Anderen lastigvallen, door (te) vaak berichten te posten of (te) vaak te antwoorden op berichten.
- Plaatsen van zaken en dingen die jou of een ander in verlegenheid zouden kunnen brengen
- Plaatsen van vulgair en ongepast materiaal
- Leerlingen mogen niet op sociale media via een schoolcomputer
- Respecteer het auteursrecht, dus gebruik nooit logo's, teksten, foto's, videoclip, muziek, enzovoort, zonder toestemming van de maker.

Bijlage 6

Nuttige adressen en telefoonnummers

Schoolcontactpersoon en een anti-pestcoördinator

Op onze school zijn twee schoolcontact personen aanwezig en een anti-pestcoördinator. Informatie over hoe u hen bereiken kunt, is te vinden op de website en de schoolgids.

Kindertelefoon

www.kindertelefoon.nl

Voor kinderen die willen praten.

Elke dag te bereiken van 11.00-21.00 uur. Gratis, ook voor mobiele bellers.

0800-0432

MINDKorrelatie

www.mindkorrelatie.nl

Individueel advies en hulp, zoals opvoedingsvragen, gedrag, psychische hulp.

Bereikbaar: maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 18.00 uur.

0900-1450

Balans

www.balansdigitaal.nl

Oudervereniging Balans is gespecialiseerd in vragen over ontwikkelingsproblemen bij leren/gedrag.

Bereikbaar: maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 17.00 uur.

030-2255050

Pestweb

www.pestweb.nl/

Pestweb helpt met tips en advies om het pesten te stoppen.

Bereikbaar: maandag t/m vrijdag van 13.00-15.00 uur.

030-285 66 17